

Republike ng Pilipinas
(Republic of the Philippines)
KAGAWARAN NG EDUKASYON, KULTURA AT ISPORTS
(DEPARTMENT OF EDUCATION, CULTURE AND SPORTS)
UL Complex, Pasig, Metro Manila

June 27, 1991

DECS ORDER
No. 7d, s. 1991

NEW SYSTEM OF MONITORING TEACHING-LEARNING
AT THE SECONDARY LEVEL

To: Undersecretaries
Assistant Secretaries
Bureau Directors
Regional Directors
School Superintendents
Presidents, State Colleges and Universities
Heads of Private Schools, Colleges and Universities
Vocational School Superintendents/Administrators

1. In response to the continuing changes in the demands of secondary education for quality instruction, a new system of monitoring teaching-learning utilizing the Teaching-Learning Observation Chart (TLOC) shall be implemented this SY 1991-1992.
2. The TLOC is focused on the teaching-learning process covered in the three stages of the lesson: presentation, development, and wrap-up. Both teacher and student behaviors are assessed.
3. The monitoring of teaching-learning under the new system is collaborative rather than evaluative. No numerical or descriptive rating is involved but a simple checklist consisting of three columns are given: the first column is labelled "Observed"; the second "No opportunity to observe"; and the last is intended for comments about each behavior being observed. By specifying the comments, it will be easy for the observer to follow up and monitor the teachers' and students' progress vis-a-vis behaviors covered in the observation.
4. The TLOC is limited to those behaviors that are considered critical to effective teaching-learning. Other behaviors that are not covered in the TLOC but which may surface during teaching-learning shall be noted in "Others" as additional observations and comments.
5. The TLOC in Filipino shall be used in monitoring teaching-learning in the following subject areas: Araling Panlipunan, Filipino, Edukasyon sa Pagpapahalaga, and Edukasyong Pangkatawan, Kalusugan at Musika. The TLOC in English shall be used in the following subject areas: Science and Technology, Mathematics, English, and Technology and Home Economics.

6. The TLCCs in English and Filipino are contained in Inclosures 1 and 2, respectively.

7. Immediate dissemination of this Order to all concerned is desired.

(SGD.) EDNA F. FORMILLEZA
Undersecretary
Officer-in-Charge

Reference:

N o n e

Allotment: 1-2-3-4--(M.O. 1-87)

To be indicated in the Perpetual Index
under the following subjects:

- ✓ Course of Study, SECONDARY
- ✓ RULES & REGULATIONS
- ✓ STUDENTS
- ✓ TEACHERS
- ✓ TRAINING PROGRAM

Inclosure 1 to DECS Order No. 74, s. 1991

Name of teacher _____ Year and sec. _____

Subject area _____ Observer _____

Time of observation _____

Teaching-Learning Observation Chart

Behavior	Observed	No opportunity to observe	Comments
1. Presentation of the Lesson			
1-1 Checks assignments			
1-2 Explains clearly the objectives of the lesson			
1-3 Uses motivational techniques that elicit student interest			
1-4 Relates previous lesson to the present			
2. Development of the Lesson			
Expected Teacher Behavior			
2-1 Anticipates difficulties of the students, e.g., unlocks difficult terms			
2-2 Demonstrates mastery of the lesson, i.e., teaches without open notes and textbook			

Behavior	Opportunity to served observe	No oppor- tunity to observe	Comments
E.3 Develops the lesson logically			
E.4 Utilizes appropriate instructional aids			
E.5 Provides opportunities for free expression of ideas			
E.6 Provides opportunities for student participation in decision making			
E.7 Asks relevant questions of various levels			
E.8 Integrates values in the lesson			
E.9 Provides appropriate reinforcement / feedback to student behavior			
E.10 Keeps majority of the students involved in the learning tasks most of the time			
E.11 Provides varied learning activities			
E.12 Communicates in a manner understood by the students			
E.13 Observes correct grammar both in speaking and in writing			

*

Being done in VE, but integration of values is expected in other subject areas

Behavior	Observed	No opportunity to observe	Comments
2.14 Utilizes instructional time productively			
2.15 Monitors student progress through appropriate assessment tools and techniques			
Expected Student Behavior			
2.16 Answer in own words at desired cognitive level			
2.17 Ask questions relevant to the lesson			
2.18 Are actively engaged in the learning tasks			
2.19 Work within the time frame allotted for the activity			
3. Wrap-up			
3.1 Teacher provides opportunities for students to demonstrate learnings			
3.2 Students synthesize learnings through appropriate integration activities			
3.3 Teacher gives assignments or follow-through of the lesson			

Others:

Agreements:

Teacher's signature _____

Observer's signature _____

Date _____

Inclosure 2 to DECS Order No. 74, s. 1991

Pangalan ng Guro _____

Taon at Seksiyon _____

Asignatura _____

Tagapagmasid _____

Oras ng Pagmamasiid _____

IBANG BAGAY NG PAGMAMASID SA PAGTUTURO-PAG-AARAL

Kaasalan	Walang Mamasid; Pagkakataong Puna/Mungkahi Mamasid
1. Paglalahad ng Aralin	
1.1 Nagwawasto ng takdang-aralin	
1.2 Naipaliwanag ang mga layunin ng aralin	
1.3 Gumagamit ng motibasyon na nakapupukaw ng interes ng mag-aaral	
1.4 Nag-uugnay ng nakarar- an sa kasalukuyang aralin	
2. Paglinang ng Aralin	
Inasahang Kaasalan sa Guro	
2.1 Inaagapan ang magiging kahirapan ng mag-aaral, bal., bisibigyang-linaw ang mahihirap na termino	
2.2 Nagpapamalas ng kadalubhasan sa aralin, bal., nagtuturo nang nakapinid ang aklat o mga sala	

Kaasalan	Manila	Kalang Pagkakataong Manila	Puna/Mungkehi
K.1 Millitang ng aralin sa pareng lokal			
K.2 Gagamit ng angkop sa kagamitang paitano			
K.3 Nagbibigay ng pakat- kitaan sa mag-apat para sa malayang pagpapahalaga ng mga			
K.4 Nagbibigay ng pakat- kitaan para sa pakat- kita ng mag-apat sa pagpapahalaga			
K.5 Nagtatanggap sa itat- alang aspet ng pagtutal			
K.6 Naglalagan ng pakat- kitaan sa aralin para sa paglilingkod ng mga pagpapahalaga			
K.7 Tumutugon nang masagap sa angkop kasalanan ng mag-apat			
K.8 Papanatili sa pakat- kitaan sa pakat- kita ng mag-apat para sa laral ng pagkakataon			

*

Dirigeta na sa WF, ngunit inasahan ang integrasyon ng
pagpapahalaga sa itang signature.

Kaasalan	Namasid	Walang Pagkakataong Namasid	Puna/Mungkahi
2.11 Naglalaman ng iba't ibang gawain sa pag-aaral			
2.12 Nakikipagtalastasan sa parehong nauunawaan ng mag-aaral			
2.13 Gumagamit ng wastong gramatika sa pagsulat at pagsasalita			
2.14 Ginagamit ang oras ng pagtuturo sa produktibong paraan			
2.15 Sinusubaybayan ang pag-unlad ng mag-aaral sa pamamagitan ng angkop na pamamaraan ng pagtaya/pagbibili- gay-halaga			
Inaasahang Kaasalan sa Mag-aaral			
2.16 Sumasagot sa sariling pananalita sa inaasahang antas pangkognitibo			
2.17 Nagtatanong nang angkop sa aralin			
2.18 Lumalahok nang buong sigla sa gawain			
2.19 Gumagawa ayon sa panahong inilaan para sa gawain			
3. Pangwakas na Gawain			
3.1 Naglalaman ang guro ng pagkakataon para maipamalas ang natutuhan ng mag-aaral			

Kaasalan	Walang Namasid	Pagkakataong Puna/Mungkahi Namasid
----------	-------------------	--

3.2 Naghubog ang mag-aaral ng natutuhan sa pamamagitan ng angkop na gawain sa integrasyon

3.3 Nagbibigay ang guro ng gawaing-bata bilang pagpapataloy ng aralin

Iba pang puna:

Kasunduan:

Lagda ng guro: _____

Lagda ng nagnasid: _____

Paksa: _____

MGA NOTASYON

- a. Pagkakabisa simula _____, ang petsa ng pagkakabisa ng eligibility ng na-appoint sa ilalim ng RA 1090/PD 997/PD 1408/RA 6650.
- b. Pagkakabisa simula _____, ang petsa ng pagkakatapos ng eligibility ng na-appoint.
- c. Kung ang petsa ng pagkakabisa ay sa eraw ng pagganap ng tungkulin, ang paghirang, ay dapat ng magkabisang di-aging sa _____, ang petsa kung kailan pinalabas ang appointment.
- d. Ka-taning sa proyekto/panunungkulan sa _____, maliban kung tinapos nang mas maaga.
- e. Hindi angkop ang eligibility para sa posisyon.
- f. Hindi kwalipikado ang na-appoint sa anumang pagsusulat na pang/serbisyo sibil.
- g. Walang paunang-hatol sa huling resulta ng protesta na iniharap laban sa appointment na ito.
- h. Sa kondisyong na ayos ang pagkakatiwalag sa tungkulin ng dating panunungkulan.
- i. Batay sa mga limitasyon ng Seksyon 37 ng EO 292.
- m. Para sa mga posisyong walang plantilla, ang _____ sa _____ sa pamamagitan ng _____ indorsement ng CPCB na may petsa _____ na kalakip sa pagreappoint kay _____.
- n. Sa kondisyong walang anumang nabibinding kasong administrado laban sa na-appoint na ito, o di kaya'y anumang hatol ng isang may kakayahang awtoridad na lubhang makakapagtago pagpapatibay sa appointment na ito.
- ng. <Iba pa>

ANUMANG BURA O PAGBABAGO SA AKSIYONG GINAWA NG
KOMISYON NG SERBISYO SIBIL AY MAPAPAWALANG-BISA
SA PAGHIRANG NA ITO MALIBAN KUNG ANG PAGBABAGO
AY NASUSULAT NA KINUMPIRMA NG L S S/KOMISYON